Опорный конспект лекции по педагогике

Для студентов специальности «Дошкольное образование»

**Тема: «Педагогика - наука о воспитании подрастающего поколения»**

Вопросы для изучения:

***Вопрос 1. Становление педагогики как науки.***

Воспитание появилось вместе с первыми людьми. Наука о воспитании сформировалась значительно позже, когда уже существовали такие науки как, геометрия, механика, астрономия и др. Все знания о природе, человеке, обществе рассматривались в философии, в ней же были сделаны и первые педагогические обобщения.

Древнегреческая философия подарила миру две системы воспитания: Спартанскую и Афинскую. Их описывали в своих трудах философы - мыслители: Аристотель, Демокрит, Платон, Сократ и др. Именно в Древней Греции появилось слово «педагог» - «детоводитель», ими были рабы.

Во все времена важную роль в духовном и физическом развитии людей играла народная педагогика. Об этом мы можем узнать из пословиц и поговорок.

В эпоху Средневековья церковь занималась вопросами воспитания, направляя его в религиозное русло.

В эпоху Возрождения, благодаря таким педагогам - гуманистам, как голландец Э. Роттердамский (1466 – 1536); итальянец Витторино Фельтре (1378 – 1446); французы - Франсуа Рабле (1483 - 1553) и Мишель Монтень (1553 – 1592) возродились идеи гуманного отношения к вопросам воспитания.

В 17 веке педагогика выделилась из философии и стала самостоятельной наукой, благодаря первому научному труду «Великая дидактика», Яна Амоса Коменского - великого чешского педагога. Английский философ и педагог Джон Локк (1632 – 1704) сосредоточил главные усилия на теории воспитания и описал её в книге «Мысли о воспитании».

Достоин вклад французских просветителей - Д. Дидро, К. Гельвеция и особенно Жан Жака Руссо.

Широко известны педагогические труды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Л.Н. Толстого, которые обогатили российскую педагогику в 19 веке.

Мировую славу русской педагогике принес Константин Дмитриевич Ушинский (1824 – 1871). Его главное сочинение «Педагогическая антропология», где он рассуждает о целях, принципах, сущности воспитания. Он говорил: - «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду жизни».

Русская педагогика после революции 1917 года, пошла по пути разработки собственной системы воспитания и обучения, отличной от зарубежных систем воспитания и обучения. Активное участие в развитии отечественной педагогики принимали участие ученые: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий и педагоги - Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

***Вопрос 2. Особенности современной науки педагогики.***

* Только педагогика может ответить на вопросы о целях и задачах обучения и воспитания ребенка, опираясь на идеалы, разрабатываемые наукой философией.
* Педагогика отличается от других наук о ребенке тем, что она тесно связана с обществом, с его развитием, потребностями.
* Педагогика рассматривается как прикладная наука, направляющая свои усилия на оперативное решение возникающих в обществе проблем воспитания, образования, обучения.
* Педагогика выполняет социальный заказ. Она развивается быстрее и медленнее в зависимости от потребностей и поддержки общества.

**Дом. Задание:** подобрать 10 -15 пословиц о воспитании, образовании, обучении, их роли в жизни человека.

**Лекция № 2. «Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как науки»**

***Объект изучения*** педагогики - ребенок

***Предмет изучения*** педагогики - воспитательные отношения, в результате которых ребенок из индивида становится личностью.

***Задачи современной педагогики.***

1.Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания.

2.Исследование сущности, структуры, функций ПП.

3.Выявление закономерностей и формирование принципов процесса обучения и воспитания людей.

4.Разработка эффективных форм организации ПП и методов его осуществления.

5.Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей.

6.исследование особенностей и содержания деятельности педагога и путей формирования и развития его профессионального мастерства.

7.Разработка методологических проблем педагогики, методик ее исследования, обобщения, распространения и внедрения опыта обучения и воспитания.

***Система педагогических наук.***

Педагогика - наука не статичная, она постоянно находится в развитии, обогащается новыми исследованиями в различных областях познания. За столетия существования педагогики накопилось много информации, что позволило выделиться из педагогики новым отраслям педагогического знания.

(рассмотреть и зарисовать схему)

***Взаимодействие педагогики с другими науками:*** с психологией, физиологией, генетикой, педиатрией, философией, этикой, эстетикой, историей и т.д.

Взаимодействие происходит на уровне обмена идеями.

***Педагогический закон:***

**«Человек становится для себя тем, чем он является для других»**

**(Л.С. Выготский)**

***Основные педагогические категории:***

Образование

Воспитание

Обучение

Домашнее задание:

1.Федеральный закон «Образование в РФ», статья 2 - выписать характеристику выделенных категорий.