**Лекция № 4.**

**Тема: «Ребенок как субъект педагогического процесса»**

План.

1. Значение дошкольного детства в становлении личности.

2. Природные функции личности.

3. Ведущие линии развития.

4. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

1 вопрос:

 *Дошкольный возраст, как писал А.Н.Леонтьев, - период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований.*

 Развитие личности как процесс «социализации индивида» осуществляется в определённых социальных условиях семьи, ближайшего окружения в определённых социально-политических, экономических условиях региона, страны, национальных традициях того народа, представителем которого он является. Это макроситуация личностного развития. В то же время на каждой фазе жизненного пути складываются определённые социальные ситуации развития как своеобразное отношение ребёнка к окружающей его социальной действительности.

 **Дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений и период первоначального становления личности.** Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоциональной сферы – вот неполный перечень особенностей, характерных для личностного развития дошкольника.

 К семи годам характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребёнка, его уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения.

 Если по отношению к развитию познавательных процессов можно сказать, что дошкольный возраст является решающим в их формировании, то это тем более верно в связи с развитием личности. Почти все основные свойства и личностные качества человека складываются в детстве, за исключением тех, которые приобретаются с накоплением жизненного опыта и не могут появиться раньше того времени, когда человек достигнет определённого возраста.

 Важно отметить, что каждый возраст, а особенно дошкольный, вносит свой существенный вклад в развитие личности. Завершается процесс развития личности после школы приобретением социально-психологической самостоятельности и независимости, а также чувства внутренней свободы, характерного для высокоразвитой личности.

 Особенности нормального процесса личностного роста человека, проблемы и трудности, которые могут возникнуть на этом пути, возможные тупиковые ситуации и широкие дороги постоянного нравственного самосовершенствования обрисовал Э.Фромм. Он представил в своих философско-психологических произведениях две линии личностного развития человека: ту, которая ведёт к нравственному возрождению, росту самоутверждения, самосознания и ответственности, и ту, которая заводит человека в тупик, из которого он должен найти выход. Даже в период дошкольного детства эти линии личностного развития остаются актуальны.

 Дошкольный возраст занимает важнейшее значение в становлении личности человека: расширяется объём деятельности, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления.

 **Общая характеристика возраста.**

 Развитие и формирование человека проходит ряд этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и закономерностями. *В период дошкольного возраста деятельность анализаторов, развитие представлений, воображения, памяти, мышления и речи в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира.* Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Всё это входит в структуру чувственного познания как дополнительные и вспомогательные элементы. *Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит.* Даже фантазию он склонен расценивать как реальность. Дошкольник умственно более развит, если его научили обобщать и систематизировать чувственные образы предметов окружающего мира. Он легко запомнит виды растений, животных, птиц, если их показать ребёнку в реальной природе.

 *Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности.* Программы дошкольных учреждений предусматривают физическое, умственное, трудовое, эстетическое воспитание детей.

 Этот возрастной период вносит большой вклад в психическое развитие ребёнка. За эти годы ребёнок приобретает многое из того, что остаётся с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие.

2 вопрос:

***Личность - это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающейся определенным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально – психологическими особенностями.***

В личности выделяется прежде всего её общественная сущность. Вне общества, вне социальной группы человек не может стать личностью, то есть создает Человека природа, а формирует его общество.

 Существуют различные представления о сущности развития Ребенка, о взаимоотношениях спонтанного развития и воспитания. В некоторых концепциях педагогики и психологии бытует представление о Ребенке как замкнутой системе, развивающейся по внутренним законам, не связанных с внешним миром и независимым от него.

 В действительности же реально существует не замкнутая система детского организма, а широко открытая, объективно и закономерно взаимодействующая система: Ребенок - внутренние природные силы – социальная среда.

 Педагогика имеет дело с конкретными людьми, личностями. От того, насколько она их знает и учитывает их различные особенности, зависит эффективность педагогического воздействия. Итак, рождающийся Ребенок представляет собой природное существо, способное к саморазвитию, обладающее врожденными задатками, внутренними силами и стимулами их спонтанного развития.

 Движущей силой развития Человек является противоречие между потребностями Человека (физическими, духовными, материальными) и средствами, возможностями их удовлетворения. Человеку не приходится ни искать, ни придумывать противоречия, они возникают самостоятельно. Противоречия бывают внутренние (возникают на почве «несогласия с собой» - можно – нельзя; есть – нет). Внешние противоречия - стимулируются силами извне, отношениями Человека с другими людьми, обществом, природой. Противоречия могут быть общие (универсальные), возникающие под влиянием объективных факторов потребностями Человека. Противоречия индивидуальные характерны каждому отдельному Человеку.

 На первый взгляд, в развитии Человека нет особых загадок. Человек растет, изменяются пропорции его тела, психические характеристики, он приобретает устойчивые взгляды и привычки - мы полагаем, это и есть развитие. Однако этого недостаточно: развитие Человека предполагает прежде всего его **духовное совершенство.** У растений и животных развития нет, к ним следует применять слово «рост». Этим же словом можно обозначать и физическое развитие Человека (рост, увеличение его тела и всех органов). Достигнув пределов, обусловленных генетическими программами, рост прекратится, Человек можно считать сформировавшимся физически. Перед растениями и животными природа не ставит задачу понимания мира и всего в нем происходящего, осознания себя и своего места в этом мире. Эта задача стоит перед Человеком, она внедрена в его жизненную программу в виде врожденных идей с той целью, чтобы Человек непрестанно развивался, работал над собой, возвышался.

 Таким образом, если развитие прежде всего духовное возвеличение Человека, то педагогика должна искать пути активного влияния на этот процесс.

**3 вопрос: ведущие линии развития.**

Поскольку природа Ребенка неограниченно богата, а общественные потребности или требования к Человеку многообразны, то и видов развития существует несколько:

* Общефизическое развитие
* Интеллектуальное развитие
* Нравственное развитие
* Эмоциональное развитие
* Эстетическое развитие

Все виды развития сущностных сил Ребенка взаимосвязаны между собой, они взаимодополняют друг друга, образуя целостность Личности – Индивидуальности.

**4 вопрос: факторы, влияющие на развитие личности.**

 Впервые факторы формирования Человека становятся предметом философско – педагогических исследований в 17 веке (Я.А. Коменский). Многоаспектность и сложность проблемы факторов развития Личности попытался осмыслить Дж. Локк: «Мы рождаемся на свет со способностями и силами, позволяющими делать почти все, но только упражнение этих сил может сообщить нам умение и искусство в чем – либо и вести нас к совершенству». Он же признавал воспитание одним из определяющих факторов человеческого совершенствования.

 Французский философ Ламетри полагал, что факторами, влияющими на формирование Личности являются природная организация, среда обитания (климат), а также социальная среда и воспитание. Особо ценил природу: «Мы получаем ценные качества только благодаря ей, мы обязаны ей всем, что мы из себя представляем». Ламетри, один из немногих, кто полагал, что на развитие Личности влияет климат: «он может помочь Человеку улучшить свою породу, или, наоборот, выродиться».

 Французы Д. Дидро, К.А. Гельвеций тоже выясняли, что могут сделать для развития ума - природа и воспитание. Гельвеций: «Тем, чем мы являемся, мы обязаны воспитанием». Дидро подверг сомнению заключение Гельвеция, он выделял естественные склонности Человека, которым нельзя препятствовать. Ж.Ж. Руссо выделял 3 основных фактора формирования Личности:

- природа

- люди

- окружающие вещи. Он говорил: «Следовать за саморазвитием детской природы, а высшее искусство наставника - уметь ничего не делать с Ребенком».

 Современный взгляд на данный вопрос: педагогика имеет дело с конкретными людьми, личностями. От того, насколько она их знает и учитывает их различные особенности, зависит эффективность педагогического воздействия.

Итак, рождающийся ребенок представляет собой природное существо, способное к саморазвитию, обладающее врожденными задатками, внутренними силами и стимулами их спонтанного развития.

***Наследственные факторы***

**Особенности физиологии ВНД личности - это специфика функционирования её нервной системы:**

* Соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга
* Проявление темперамента. Эмоций, чувств. Поведения и поступков.

**Анатомо - физиологические особенности Личности:**

* Физиологическая и анатомическая структура тела; (слабое зрение и слух Человека, естественно сказывается на его действиях и поступках и должны приниматься во внимание в процессе обучения и воспитания)

**Задатки -** это врожденные анатомо – физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей.

***Социальные факторы***

* Природно - географическая среда
* Макросреда - общество в совокупности всех его проявлений
* Микросреда - т.е. группа, семья, где закладываются нравственные и морально – психологические характеристики Человека, которые необходимо принимать, а с другой стороны - совершенствовать или трансформировать в процессе обучения и воспитания.
* Общественно – полезная деятельность - это труд. В условиях которого развивается Человек и формируется его важнейшие качества
* Организованное воспитание - всегда целенаправленно, осознаваемо; всегда соответствует социально – культурным ценностям народа, общества, в котором происходит развитие; воспитание предполагает систему воздействия. Педагог - носитель ценностей и человеческого опыта.
* Активность самого Человека, зависящая от объема и характера выполняемой им деятельности, направленной на самоформирование, воспитание самого себя.