Лекция № 7.

Тема: «Педагог в современном дошкольном учреждении»

Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения была предметом  
изучения психологов и педагогов (Е.А. Панько, Л.Г. Семушина, В.И. Логинова, Р.С. Буре).  
Было выявлено, что ей свойственны все черты педагогической деятельности, о которых  
говорилось выше (созидательность, гуманизм, творческий, коллективный характер). Но все эти черты приобретают свою особую окраску в деятельности педагога, воспитывающего детей раннего и дошкольного возраста. Создание благоприятных условий для развития детей в первые годы жизни требует учета их возрастных особенностей.

Период от рождения до поступления в школу отличается от всех последующих жизненных этапов тем, что обеспечивает общее развитие, которое служит фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и освоения различных видов деятельности. Главное «приобретение» ребенка состоит в том, что на протяжении дошкольного возраста он становится человеком, наделенным физическими и психическими качествами, необходимыми каждому члену общества, какое бы место он в нем впоследствии ни занял.

К таким качествам можно отнести владение основными движениями, умение осознанно воспринимать мир, думать, общаться с другими людьми, управлять своим поведением и др.  
Фундаментальная роль дошкольного периода развития в процессе становления  
человеческой личности определяет соответствующие требования к воспитателю. Прежде  
всего это необходимость осознания величайшей ответственности за счастливое детство  
ребенка, его судьбу. Однако для успешной деятельности педагога мало понимания  
непреходящей ценности дошкольного детства, требуется еще и знание закономерностей  
развития ребенка. Одна из закономерностей - зависимость психического, физического  
развития ребенка от окружающей среды, невозможность его существования без взрослых.  
Отсюда вытекают важнейшие профессиональные функции педагога:1)\*создание педагогических условий для успешного воспитания детей;2)\*обеспечение охраны жизни, укрепления здоровья детей.Каждая из этих функций воплощается в определенной сфере деятельности педагога.  
Реализация первой функции сопряжена с созданием так называемой развивающей среды, т. е. среды, которая побуждает ребенка к активности, к деятельности развивающего характера.  
Забота об укреплении здоровья (физическое и психическое) - залог правильного воспитания в дошкольном возрасте, поскольку в этот период развитие ребенка очень зависит от его состояния, настроения, эмоциональных проявлений. Например, у детей снижается восприимчивость к воспитательным воздействиям, когда они заболевают, испытывают обиду от грубого обращения, утомлены вследствие неполноценного сна, плохо организованного занятия, развлечения и т.д. Педагог должен быть внимателен к  
окружающей обстановке (в помещении детского сада, на участке), предвидеть любую  
мелочь, которая может быть опасна для жизни и здоровья детей. Так, следует вовремя  
проверять состояние построек на участке детского сада, игрового оборудования,  
соответствие мебели росту детей; измерять температуру воды, приготовленной для  
обливания; заранее определять время, требующееся для просмотра диафильмов, чтобы  
предупредить переутомление воспитанников, и т. п. Нужно помнить, что небрежность,халатность, упование на авось в работе педагога - признаки его профессиональнойнепригодности.3)\*Осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми - основнаяфункция педагога дошкольного воспитания. Она реализуется в планировании  
предстоящей работы на основе программно-методической документации, в  
непосредственном проведении этой работы, в анализе ее результатов.  
Современный педагог, опираясь на данные психолого-педагогических, социологических  
исследований, осознает, что основы личности человека закладываются в семье, влияние  
которой на развитие ребенка нельзя заменить влиянием никакого, даже очень  
квалифицированного общественного образовательного учреждения. В интересах  
воспитанников педагог должен содействовать повышению педагогической культуры  
родителей, обеспечивать согласованность в воспитании ребенка, помогать отдельным  
семьям в этом процессе. Поэтому профессиональными функциями современного педагога  
являются следующие:  
4) участвовать в педагогическом просвещении родителей;5) регулировать и согласовывать воспитательные воздействия семьи идошкольного учреждения.Современным, повышенным в ходе демократизации общественной жизни требованиям  
к образовательной работе дошкольного учреждения может отвечать педагог, который  
постоянно пополняет багаж своей общекультурной и профессиональной подготовки. В  
связи с **6)** обязательно еще одно направление профессиональной деятельностипедагога - самообразование. Формы самообразования многообразны: от чтения  
литературы (специальной, художественной), посещения музеев и т. п. до участия в  
конференциях, выставках, конкурсах и др.

Цель самообразования - поступательное развитие  
собственной личности, рост профессионального мастерства.  
Творческий характер педагогической деятельности побуждает педагога к изучению и  
заимствованию передового опыта коллег, делает его чувствительным к инновациям  
(нововведениям) в области образования. Многие педагоги включаются в  
экспериментальную работу, которую коллектив дошкольного учреждения проводит под  
руководством ученого.  
В последние годы отчетливо проявляется тенденция к обновлению, обогащению  
воспитательно-образовательной работы дошкольных учреждений. Это делает  
профессионально необходимым **7)** еще одно направление в деятельности педагога-участие в опытной, исследовательской работе. Тут уместно вспомнить слова В. А.  
Сухомлинского о близости и родстве творческого педагогического труда и научного  
исследования в силу того, что педагог анализирует факты и, опираясь на этот анализ,  
прогнозирует дальнейшую работу.  
Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная деятельность педагога  
дошкольного учреждения весьма многогранна по своему содержанию, условно делится на  
ряд направлений (функций). Сферой педагогической деятельности охвачены дети, их  
родители, коллеги, сам воспитатель, сознательно совершенствующий и свое мастерство, и  
свою личность.  
Исходя из функционального анализа деятельности педагога дошкольного учреждения  
определяют профессиограмму. Профессиограмма - это научно обоснованныетребования к профессиональным качествам личности педагога, к объему и составумировоззренческих, общекультурных, психолого-педагогических, специальныхзнаний, а также перечень педагогических умений и навыков.Личностные качества педагогаК.Д. Ушинский был убежден, что «в воспитании все должно основываться на личности  
воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника  
человеческой личности (Ушинский К. Д. Избр. пед. соч. - М., 1953. - Т. 1.-С. 266).  
 Собирательным свойством личности педагога является профессиональнаянаправленность. Это комплекс психологических установок на работу с детьми,  
профессионально ориентированных мотивов и способностей, профессиональных  
интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание.  
Профессиональная направленность характеризует определенное отношение к обществу,  
природе, окружающим людям, отношение к педагогическому труду, стиль педагогического общения. Ядром такой направленности являются отношение к детям, любовь и интерес к ним. «Любите ребенка. Если хотите развить в себе Божий дар педагога, - любите ребенка!»  
- такую заповедь профессиональной деятельности предложил усвоить студентам, будущим педагогам, Ш.А. Амонашвили.  
 В работе с детьми раннего и дошкольного возраста любовь, чуткость особенно  
необходимы, поскольку педагог заменяет воспитанникам мать в ее отсутствие, а  
следовательно, должен и вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, т. е. на действенное проявление любви.  
Высокая общая и профессиональная культура, интеллигентность, моральная чистота,  
гражданская ответственность в наибольшей степени важны для современного педагога. От него требуются эмоциональная устойчивость, наблюдательность, творческое воображение, требовательная доброта, душевная щедрость, справедливость, организованность и многое другое. Одна из особенностей труда педагога, работающего с детьми первых лет жизни, состоит в большой нагрузке на его психофизиологический аппарат. Поэтому к профессионально значимым качествам воспитателя дошкольного учреждения относятся работоспособность, выносливость, ловкость, уравновешенность.  
Педагогу важно развивать у себя способность к пониманию внутреннего мира  
воспитанника, умение «влезть в шкурку ребенка» (образное и удивительно меткое  
выражение Н. К. Крупской). Психологи это качество называют эмпатией (постижение  
эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания, сочувствия). У  
педагога эмпатия выражается в эмоциональной отзывчивости на переживания ребенка, в  
чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности.  
Воспитателю, работающему с детьми раннего возраста, особенно важно чутко реагировать на малейшие изменения в поведении малыша, который еще не может высказывать словами свои желания, чувства.  
Педагогический такт (от лат. tactus - прикосновение, ощущение) означает чувство меры,  
проявляющееся в умении держать себя подобающим образом, соблюдение правил  
приличия. Оптимальное сочетание ласки и твердости, доброты и взыскательности, доверия и контроля, шутки и строгости, гибкость поведения и воспитательных воздействий –таковы конкретные проявления чувства меры у педагога. Тактичность педагога означает, что он сохраняет личное достоинство, не ущемляет самолюбие детей, их родителей, коллег по работе. Не снижая требовательности к участникам воспитательного процесса, тактичный педагог проявляет по отношению к ним доброжелательность, теплоту, веру в их силы и возможности. Педагогический такт отличается от бестактности естественностью и простотой обращения, не допускающей фамильярности; иронией и юмором без насмешливости; требовательностью без мелочной придирчивости; доброжелательностью без заласкивания; настойчивостью без упрямства; деловым тоном без раздражительности.  
Признаками педагогической бестактности являются формальное отношение к детям,  
невыдержанность, грубость, эмоциональная неустойчивость.  
Педагогическая зоркость проявляется в способности педагога фиксировать  
существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении  
личности каждого воспитанника и детского коллектива в целом. Показателями  
педагогической зоркости следует считать умение воспитателя видеть, слушать, чувствовать детей, понимать их психическое состояние. Зоркий педагог не прервет взволнованное высказывание ребенка репликами типа «Понятно, все ясно!», поймет мотив детского вопроса «Вы боитесь темноты (грозы, прививки и т.д.)?» как крик о помощи, об  
эмоциональной поддержке. Напротив, по внешним признакам в поведении ребенка педагог понимает изменения в его настроении, умеет «читать» его эмоции, переключает с одного вида деятельности на другой, предупреждая негативные формы поведения.  
Педагогический оптимизм основывается на глубокой вере педагога в силы,  
возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы. Суть такого  
оптимизма сформулирована в педагогических заповедях Ш.А. Амонашвили: «Верьте в  
ребенка. Верьте в себя. Верьте в науку». Педагогу, любящему детей, свойственна  
настроенность на восприятие их положительных качеств и свойств. Зная достоинства и  
способности каждого воспитанника и создавая условия для их проявления, он способствует раскрытию личного потенциала у детей. Педагог подбадривает и поощряет ребенка в его стремлении быть хорошим. Столкнувшись с трудностями воспитательного процесса, он не опускает руки. Он знает, что воспитание маленького ребенка - длительный процесс, в котором бывают свои «приливы» и «отливы», но залог успеха - опора на положительное в поведении, деятельности, чувствах малыша. Педагог-оптимист не может плохо отзываться о ребенке, жаловаться родителям, призывать их «принять меры» и т. п. Педагогический оптимизм проявляется во внутренней энергии, в умении увлечь, вдохновить, повести за собой, в чувстве юмора, жизнерадостности.  
Культура профессионального общения предполагает организацию правильных  
взаимоотношений в системах «педагог - ребенок», «педагог - родители», «ребенок -  
ребенок», «педагог - коллеги», понимание детей и окружающих, уважение к ним, создание  
положительного микроклимата.  
У молодого специалиста наибольшие трудности вызывает общение с родителями. Для  
преодоления этих трудностей важен психологический настрой педагога на сотрудничество с семьей, осознание необходимости обрести доверие родителей, расположить их к дошкольному учреждению вниманием, теплом, доброжелательностью, заботливостью по отношению к ребенку. Доверие родителей - первый «кирпичик» в завоевании педагогом авторитета. Он будет крепнуть в глазах родителей, воспитанников, коллег по мере того, как они «откроют» в педагоге его высокие нравственные качества, культуру, эрудицию, интеллектуальную развитость, преданность профессии. Мудрый педагог борется за свой авторитет, дорожит им, всячески поддерживает авторитет родителей, коллег.  
Успех в деятельности педагога во многом связан со способностью к педагогической  
рефлексии. Педагогическая рефлексия - это самоанализ проделанных шагов, оценка  
полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью. Педагог размышляет над  
причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей,  
чтобы внести изменения в последующую деятельность, добиться лучших результатов. При этом следует придерживаться правила: причины неудач прежде всего искать в себе, не торопиться оправдать их внешними факторами.  
В заключение следует напомнить, что в становлении профессиональных качеств очень  
велика роль самовоспитания. Если молодой педагог осознает, что то или иное качество  
«западает», недостаточно развито, а стремление к самосовершенствованию налицо, то  
работа над собой приведет к успеху. Помощью и поддержкой станут психолого-педагогические, методические знания, обращение к опытным коллегам, тренинги и упражнения.

Педагогические умения.

Как отмечалось выше, деятельность педагога дошкольного учреждения многогранна по  
своим функциям и содержанию. Она предполагает овладение педагогом разнообразными  
профессиональными умениями. Условно эти умения делятся на гностические,  
конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные (Е.А. Панько).  
Гностические умения (от греч. гносис - знание) - это умения, с помощью которых  
педагог изучает ребенка (его возрастные, индивидуальные особенности, личностные  
качества, взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, степень эмоционального  
благополучия и др.), коллектив в целом (этапы становления, «актив» группы, зачатки  
общественного мнения). Изучение ребенка - основа понимания его внутреннего мира. Оно  
дает педагогу возможность объяснить причины поведения, увидеть пути  
совершенствования воспитания, обучения. Объектом изучения должна быть и семья.  
Гностические умения используются при изучении педагогического опыта других  
воспитателей (непосредственно наблюдаемого, опубликованного в журнале, книге) с целью заимствования методов, приемов образовательной работы.  
Конструктивные умения необходимы педагогу для проектирования педагогического  
процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы. Для этого  
требуется модифицировать общие цели и задачи воспитания применительно к конкретной  
группе детей и к каждому воспитаннику с учетом особенностей его развития. Педагог  
замечает «ростки» нового в развитии ребенка, коллектива и в соответствии с этим  
организует дальнейшую работу. По мере овладения детьми теми или иными умениями  
(освоили один вариант настольно-печатной игры) педагог вносит в их деятельность  
изменения и усложнения (предлагает новый вариант игры). Он проектирует материальное  
оснащение образовательного процесса (использование игрушек, поделка оборудования для занятий, труда; выращивание рассады, пересадка комнатных растений; организация  
выставок художественного творчества детей и их родителей и др.).

Коммуникативные умения проявляются при установлении педагогически  
целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями  
воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения. Они  
также проявляются в установлении педагогом быстрого контакта с разными людьми в  
различных ситуациях, нахождении общего с ними языка. Эти умения помогают  
воспитателю расположить к себе, вызвать сопереживание, что важно для сплочения детей,  
коллектива родителей, педагогического коллектива.

Организаторские умения педагога распространяются как на его собственную   
деятельность, так и на деятельность воспитанников, родителей, коллег. Его рабочий день -  
6 часов, но как много надо успеть сделать за этот небольшой отрезок времени: выполнить  
то, что запланировано на сегодня, сделать «задел» на завтра (подготовить глину для занятия лепкой, воду для утреннего полива комнатных растений и т. п.). При этом важно решить, что будет делать он сам, что можно поручить детям, а к чему целесообразно привлечь родителей. Организаторские умения, даже хорошо сформированные, не дадут желаемого результата, если педагог не умеет увлечь детей и взрослых, заразить их своей энергией.  
Специальные умения педагога - это умения петь, танцевать, выразительно  
рассказывать, читать стихи, шить, вязать, выращивать растения, мастерить игрушки из так  
называемого бросового материала, показывать кукольный театр и др. Чем больше таких  
специальных умений в арсенале педагога, тем интереснее и содержательнее жизнь детей в  
дошкольном учреждении. Педагог, много умеющий, вызывает восхищение и гордость  
воспитанников. Они хотят подражать ему, стремятся большему научиться. В ряду  
специальных умений у педагога обязательно есть самое любимое занятие (например,  
оригами), в котором в наибольшей степени проявляются творчество, увлеченность.

Подготовка педагогических кадров

Современное педагогическое образование в России (как и во многих странах мира)представляет собой многоуровневую систему. Эта система реализуется различными по  
содержанию и срокам обучения преемственными образовательно-профессиональными  
программами и государственными стандартами соответствующего уровня и  
направленности.  
Многоуровневая структура педагогического образования состоит из средних и высших  
профессиональных заведений.  
Среднее педагогическое образование может быть получено в педагогическом училище,  
колледже, а также на первой ступени вуза. Долгое время педагогические училищапредставляли собой основное среднее специальное учебное заведение, реализующее  
образовательные программы среднего педагогического образования. В последние годы  
повсеместно создаются педагогические колледжи, представляющие собой учрежденияповышенного типа. Они осуществляют подготовку специалистов по углубленным  
образовательным программам среднего профессионального образования, по  
индивидуальным учебным планам продленной подготовки кадров. Таким образом,  
педагогические колледжи призваны обеспечить обучающимся повышенный уровеньквалификации.Педагогические колледжи функционируют как самостоятельные образовательные  
учреждения или как структурное подразделение высшего учебного заведения (университета, академии, института).  
Неполное высшее педагогическое образование можно получить в высшем учебном  
заведении, если в нем реализуется соответствующая программа  
профессионально-педагогической подготовки (до 18 мес). По окончании обучения студенту предоставляется выбор: продолжить высшее образование или получить диплом о неполном высшем образовании.  
Высшее педагогическое образование осуществляется в университетах, академиях,  
институтах. Высшее педагогическое образование имеет несколько ступеней. По окончании каждой ступени присваивается определенная квалификация (бакалавр, магистр). Лица, имеющие среднее педагогическое образование, могут получить высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.  
Педагогическое образование (высшее и среднее) дифференцируется в зависимости от  
специальности и специализации, которые стали возникать сравнительно недавно.  
По мере становления человековедческих наук (психология, педагогика, анатомия и  
физиология, биология, этика, эстетика и др.) характеристика возрастного развития человека обогатилась и обогащается новыми данными. Возникла возможность дифференцированно подходить к воспитанию и обучению разных категорий детей в зависимости от особенностей их возрастного, психофизиологического (умственная отсталость, нарушения речи и др.), индивидуального развития, а также с учетом некоторых социальных факторов (дети-сироты, дети без попечения родителей; дети с отклонениями в поведении и т.п.). Это повлекло за собой изменения в подготовке педагогических кадров для работы в разных типах и видах образовательных учреждений (детский сад общего или коррекционного вида, начальная школа, музыкальная школа и др.). В результате внутри педагогической профессии стали складываться специальности и специализации, с учетом которых дифференцируется содержание профессионального образования.  
Специальность - вид деятельности, направленной на решение определенных  
профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией  
(воспитатель дошкольного учреждения, музыкальный руководитель, учитель пения, учитель начальной школы, учитель биологии и т.д.).  
Специализация - особый вид деятельности в рамках специальности, который имеет  
определенную направленность и связан с конкретным объектом труда (воспитатель  
логопедической группы, инструктор по физическому воспитанию в дошкольном  
учреждении, руководитель студии изобразительной деятельности и т. п.).  
По окончании учебного заведения (среднего или высшего) выпускнику присваивается  
педагогическая квалификация, которая отражает уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста. В соответствии с  
присвоенной квалификацией педагог может занимать ту или иную должность, выполнять  
профессиональные обязанности определенного уровня.  
Необходимость дальнейшего повышения квалификации педагога вызывается  
изменениями в системе народного образования (созданием новых видов дошкольных  
учреждений, появлением вариативных программ образовательной работы с детьми и др.), а также должностным ростом (воспитателя рекомендуют на должность методиста,  
заведующей дошкольным учреждением).

Повышение квалификации охватывает все виды обучения, направленные на совершенствование знаний, развитие умений и навыков в деятельности определенного типа.  
Таким образом, современное педагогическое образование призвано удовлетворять  
интересы личности (студента) и общества. Личность имеет возможность выбирать  
содержание и уровень образования и профессиональной подготовки, которые  
удовлетворяют его потребности, соответствуют индивидуальным склонностям, запросам.  
Общество получает специалистов разной квалификации, подготовленных к работе в  
современных образовательных учреждениях и соответствующих целевому назначению  
последних.  
Задания1. «...Посредник меж тобой и человечеством» - так называет педагога Ш. А. Амонашвшш,  
ученый, гуманист, обращаясь к ребенку в своем монологе. Какой смысл вложен в слово  
«посредник» в данном контексте? В чем, по-вашему, заключается посредническая роль педагога?  
От чего зависят полнота, содержательность этой роли? Какой вам представляется ваша  
посредническая миссия как воспитателя детей дошкольного возраста?  
2. Проанализируйте (на основе целенаправленного наблюдения в течение первой или второй  
половины дня) деятельность воспитателя дошкольного учреждения, где вы проходите практику.  
Ответьте на следующие вопросы:  
- какие функциональные обязанности выполнял педагог?  
- какими профессиональными умениями он владеет?  
- какие личностные качества воспитателя обеспечивают успех его деятельности, а какие,  
напротив, вызывают трудности?  
- каковы ваши предложения по совершенствованию педагогической деятельности воспитателя?  
3. Составьте программу профессионального самовоспитания по следующему плану:  
- какие личностные качества называются профессиональными? Дайте определение;  
- определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете  
профессионально значимыми для педагога дошкольного учреждения);  
- проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему  
приблизиться;  
- определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и  
будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.  
4. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе  
профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного  
дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.  
5. Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» (см.: Дошкольное воспитание. - 1989. - № 5) раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-психологов для работы в группа