**Классификация творческих игр детей**

(по А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой)

***1 подгруппа: творческие игры на основе готовых сюжетов***

* Подражательные игры, основанные на повторении понравившегося действия взрослого либо сюжета книги
* Сюжетно – отобразительная игра (по мнению Л.С. Выготского – «игра-воспоминание»), в которой ребенок отображает действия взрослого, повторяя их по памяти
* Игра – драматизация, в которой основой игрового действия является литературный сюжет.

2 подгруппа: игры с сюжетами, самостоятельно придуманные детьми.

* Сюжетно – ролевые игры - это игры, в которых ребенок самостоятельно придумывает и развивает сюжет, принимая на себя ту или иную роль (3 - 5 лет)
* Режиссерские игры - в них придумывание и развитие сюжета происходят через роли, которые ребенок передает игрушкам. (могут быть совместные и индивидуальные)
* Игра - фантазирование построена на воображении, тесно связана с готовым рисунком или рисунком, выполняемым по мере развития сюжета. Такая игра сопровождается диалогами и монологами героев, комментариями и протекает преимущественно в речевом плане.
* Игры - проекты включают в игровой процесс другие виды деятельности (рисование, конструирование, ручной труд) для реализации игровых задач. Такие игры - принадлежность старших дошкольников, которым уже важен не только процесс, но и результат своей деятельности.

**Классификация игр с правилами**

(по А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцевой)

***Игры с правилами создаются и вносятся в жизнь детей взрослыми.***

 К ним относятся:

 \*подвижные, спортивные

 \*интеллектуальные

\*музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные) \*коррекционные

\*шуточные (забавы, развлечения)

 \*ритуально – обрядовые игры.

***Игры могут быть классифицированы по месту в педагогическом процессе детского сада*** (Л.А. Венгер, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, С.Л. Новоселова).

В этом случае выделяют:

* Самодеятельные (самостоятельные) игры, которые возникают по инициативе самих детей;
* Игры, организуемые взрослым в целях обучения, воспитания или коррекции развития детей.